

РОССИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 15
СОВЕТСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»
 400062, Волгоград
 ул. им. академика Королева, 1а
 тел. 46-24-42, 46-26-62
 ИНН 3446501377 КПП 344601001
 ОГРН 1023404243830
 e-mail: ou.gimnazia15@yandex.ru

Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»
за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	667 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	292 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	307 человек (от 537 уч-ся 3-11 кл.)/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	187 человек/ 27%
1.19.2	Федерального уровня	101 человек/ 15%
1.19.3	Международного уровня	65 человек/ 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	352 человек /52,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек /8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек / 69%
1.29.1	Высшая	16 человек/50%
1.29.2	Первая	16 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	46 человек /100%

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человека / 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц (1 ПК на 10 человек)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7606 единиц (12 учебников на одного учащегося)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да, ПК для работы установлены в библиотеке
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	667 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1482,4 кв. м, 2,8кв.м

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»
за 2019 год

Аналитическая часть

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» проводилось в соответствии в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Официальное полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №15 Советского района Волгограда».

Сокращенное наименование учреждения: МОУ гимназия №15 (далее – гимназия).

Гимназия по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения- бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения гимназии: 4000062, Россия, Волгоград, улица им. академика Королева, 1а

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 4000062, Россия, Волгоград, улица им. академика Королева, 1а

Учредителем гимназии является муниципальное образование -городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Гимназия находится в ведении Территориального управления.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400011, Волгоград, пр-кт Университетский, 45.

Собственником имущества, передаваемого гимназии в оперативное управление, является муниципальное образование Волгограда.

Директор МОУ гимназии №15 Ляпина Елена Юрьевна.

Историческая справка.

Настоящее учреждение основано в 1973 году как средняя школа № 52.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 04.04.1995. № 88 учреждено муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 374 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 52 Советского района г. Волгограда.

Постановлением главы Волгограда от 02.12.2009 № 3134 изменен статус муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №52 Советского района г. Волгограда путем изменения его вида на гимназию и утверждено новое наименование муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3401 «О создании муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 14.11.2014 № 741 муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Деятельность МОУ гимназии №15 регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

- Устав МОУ гимназии №15 от 30.01.2015г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34 Л01 № 0000303, регистрационный № 580 от 15.10.2015, выдана Комитетом по образованию и науке Волгоградской области, срок действия лицензии – бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000146, регистрационный №148, выдано Комитетом по образованию и науке Волгоградской области 20.03.2015г., срок действия свидетельства - по 26.05.2023 г.;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 №1023404243830, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной службы №10 по Волгоградской области 11 июня 1996г.;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 34 №003776083, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой Службы России №10 по Волгоградской области (территориальный отдел Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №10 по Волгоградской области, 3446).

Особенности образовательной организации, цели, задачи и степень их реализации.

Гимназия свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ею образовательным программам.

Предметом деятельности Гимназии является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целями деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основными видами деятельности Гимназии является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Гимназии.

С 2003 года образовательное учреждение работает в инновационном режиме, реализуя на своей базе углубленное изучение русского и иностранных языков, что способствует формированию знаний, навыков, умений и практического опыта, позволяющих учащимся приобщиться к этнокультурным ценностям своей страны и страны изучаемого языка, практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания.

В 2012 году гимназия №15 в пилотном режиме начала реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а в 2017 году федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Образовательная организация осуществляет взаимодействие на основе договоров о сотрудничестве с различными социальными партнерами: муниципальное учреждение социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум», молодежный подростковый центр Советского района, ВМУК «Централизованная система городских библиотек» (библиотека – филиал №№25), МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда, МОУ "Центр детского технического творчества Советского района Волгограда, МБУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района».

II. Особенности управления

Система управления МОУ гимназии № 15 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии

устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы

Педагогический совет Гимназии (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии:

создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; действуют профессиональные союзы работников образовательной Гимназии (представительный орган работников).

Для реализации основных задач Гимназии созданы научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений.

В 2019 году в МОУ гимназии №15 работали методические объединения учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей математики, физики, информатики, астрономии, учителей иностранных языков, а также методические объединения классных руководителей 1-4, 5-11 классов.

II. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ гимназии №15 осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, определяющей особенности проведения учебно-воспитательной работы в МОУ гимназии №15:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации 29 декабря 2014 г. №1644, от 31.12.2015г. N 1577)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.).

-примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.).

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з):

-Уставом гимназии.

При организации образовательного процесса учтены требования письма Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 №03-510, Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в МОУ гимназии №15 строится на основе годового календарного учебного графика, согласованного с Советским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда , учебного плана, разрабатываемого гимназией самостоятельно и регламентируется расписанием уроков.

Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке, выдачей выпускникам аттестатов установленного образца об основном общем образовании, о среднем общем образовании.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного курса, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.

Гимназия самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся в соответствии с Положением, утвержденным педагогическим советом гимназии.

На уровне начального общего образования в первом классе и в течение первого полугодия второго класса используется только качественная (словесная) оценка учебных действий учащихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, четвертное (полугодие) оценивание результатов учебной деятельности и проводится:

во 2-9 классах- по четвертям;

в 10-11 классах- по полугодиям.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится во 2-8, 10 классах в форме итоговых контрольных работ, тестирования.

Перевод учащегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета гимназии в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом гимназии.

Обучение в Гимназии с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме.

Учащиеся Гимназии имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет не менее 33 недель, во 2-11 классах – не менее 34 недель, без учета периода проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учащиеся 1-4 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели, учащиеся 5-11 классов- в режиме шестидневной. Продолжительность урока- 40 минут.

Образовательные программы осваиваются учащимися гимназии в очной форме. По желанию учащихся и их родителей (законных представителей) общеобразовательные программы могут быть освоены в различных формах: семейного образования и самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям). Допускается сочетания указанных форм освоения общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в МОУ гимназии №15 выстраивается на основе образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, изучаемым на базовом и углубленном уровнях.

Численность обучающихся в МОУ гимназии №15 по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации на конец 2019г. составляет 667 человек.

Реализуемые образовательные программы, нормативный срок освоения, формы обучения	Классы	Уровень обучения
Начальное общее образование, 4 года, очная	1-4 классы	Базовый уровень
Основное общее образование, 5 лет, очная	5-е классы	Углубленный уровень: 5а- иностранный язык; 5б, 5в- русский язык
	6-е классы	Углубленный уровень: 6а -иностраннй язык, 6б -русский язык
	7 –е классы	Углубленный уровень: 7а-иностраннй язык, 7б, 7в - русский язык
	8-е классы	Углубленный уровень: 8а-иностраннй язык, 8б - русский язык
	9-е классы	Углубленный уровень: 9а- иностранный язык, 9б- русский язык Базовый уровень: 9 в класс
Среднее общее образование, 2 года, очная	10 класс	Углубленный уровень: 10а-русский язык, иностраннй язык, экономика, право, физика, математика, химия, биология
	11 класс	Углубленный уровень: 11а-русский язык, литература, иностраннй язык, экономика, право, физика, математика, химия, биология

Состояние воспитательной работы

Система воспитательной работы гимназии направлена на испытание каждым ребенком чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство.

Поэтому все элементы воспитательной работы гимназии должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Цель воспитательной работы гимназии – создание условий для системного подхода к целостному развитию личности школьника, его самореализации и самоутверждения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, традиции, всю школьную среду через выполнение задач воспитания:

- сформировать личность школьника, способную к самореализации, самосовершенствованию и творчеству, готовую к интеграции в современное общество;
- совершенствовать работу по развитию духовности и нравственности, гражданских качеств личности и патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России;
- развивать творческие способности школьников, предоставлять возможности реализоваться в соответствии с интересами, выявлять и поддерживать индивидуальности;
- содействовать активному включению школьников в созидательную и преобразовательную деятельность;
- активизировать работу органов самоуправления гимназии;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- привлекать родителей (законных представителей) к образовательному процессу гимназии, расширять внешние связи гимназии с целью повышения
- система общешкольных ключевых дел. Цель всех общешкольных дел – желание пробудить творчество и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя.

При достижении цели и задач воспитательной работы педагогическим коллективом гимназии была организована работа с учащимися и родителями, включающая в себя проведение мероприятий, классных родительских собраний, классных часов, акций, выставок, конкурсов и т.д. Все мероприятия проводились на высоком методическом уровне, включая в себя все больше участников и имея разнообразные формы проведения. Однако одной из ключевых форм воспитательной работы гимназии является понятие «массовое мероприятие или праздник». Данная форма работы, являясь средством коммуникативного воспитания, способствует решению задач нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания ребят, помогает развивать художественный вкус и рационально организовывать их свободное время. Массовые праздники, в подготовке и проведении которых активно участвуют дети, по форме проведения подразделяются на несколько основных групп в зависимости от их воспитательных задач и своеобразия содержания: концерты, торжественные линейки, акции, дни спорта, развлекательно-познавательные и интеллектуальные игры. Все массовые праздники были приурочены к тому, или ному событию, и отражали одно из пяти направлений Программы воспитания и социализации учащихся гимназии.

Спортивно-оздоровительное направление

Работа по данному направлению ориентирована на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, всестороннее и гармоничное развитие личности учащихся, формирование физического здоровья человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Духовно-нравственное направление

Работа духовно-нравственного направления ориентирована на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Социальное направление

Работа по данному направлению нацелена на формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование основы культуры межэтнического общения, получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности, приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности, формирование потребности в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление

Ориентация на обогащение знаний учащихся о научных понятиях и законах, формирование мировоззрения, функциональной грамотности детей, воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности является основой общеинтеллектуального направления воспитательной работы.

Общекультурное направление

Развитие у учащихся чувства прекрасного, творческих способностей, формирование у них коммуникативной и общекультурной компетенции, развитие эмоциональной сферы учащихся – все это является ориентиром работы общекультурного направления воспитательной работы МОУ гимназии № 15.

Успешной реализации концепции воспитания способствует Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ гимназии №15 (реализация ФГОС НОО, ООО), Программа внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов МОУ гимназии №15.

Система воспитательной работы в 2019 году осуществлялась в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы на основе концепции, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в гимназии. Педагоги гимназии работали над созданием условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Направления работы реализовывались через организацию внеурочной деятельности в рамках работы творческих и спортивных объединений, через систему работы классных руководителей. Внеурочная деятельность обучающихся способствовала развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству, спорту

Направления, программы, формы организации внеурочной деятельности, категория участников, педагоги, реализующие внеурочную деятельность в 1 – 11 классах.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Категория участника в, классы
1.	Спортивно-оздоровительное	«Растём здоровыми и сильными	Клубный час в системе деятельности воспитателя ГПД	1-4
		«Уроки здоровья»	Система классных часов и внеклассных мероприятий	
		«Мы играем в волейбол» 1 группа	Работа спортивного объединения	5-11
		«Мы играем в баскетбол» 1 группа	Работа спортивного объединения	5-11
	Духовно-	«Мой родной край»	Кружковая работа в системе	1-4

	нравственное		деятельности воспитателя ГПД	
2.		«Я – гражданин России» 15 групп	Система классных часов и внеклассных мероприятий	5-11
3.	Социальное	«Школа безопасности»	Кружковая работа в системе деятельности классного руководителя	1-4
		«Мир, в котором я живу»	Клубная работа в системе деятельности воспитателя ГПД	
		«Школа безопасности» 15 групп	Система классных часов	5-11
		«Школа «ЮИД» 1 группа	Работа творческого объединения	5-9
		ДЮП 1 группа	Работа творческого объединения	5-9
		«Я – пятиклассник» 3 группы	Адаптационные занятия педагога-психолога	5
4.	Общеинтеллектуальное	Исследовательская деятельность	«Я – исследователь»	1-4
		«Умники и умницы» 15 групп	Проектная и исследовательская деятельность педагогов- предметников и классных руководителей	5-11
5.	Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»	Проектная деятельность в системе деятельности воспитателя ГПД	1-4
		«Путь к успеху»	Мастер –класс в системе работы воспитателя ГПД	1-4
		«Мы любим петь» 1 группа	Работа творческого объединения	5-9
		«Радуга» 1 группа	Работа творческого объединения	5-9

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Количество обучающихся в МОУ гимназии №15, охваченных внеурочной деятельностью представлено в таблице.

Занятость обучающихся	2018-2019 на 28.12.2018	2019-2020 на 28.12.2019
Всего обучающихся	675	664
Внеурочная деятельность в школе по ФГОС	675 (100%)	664 (100%)
Секции вне гимназии	395 (58,5%)	423 (63,7%)

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей гимназии. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе внеурочной занятости обучающихся гимназии занимают секции спортивных школ, предоставляющие услуги спортивно-оздоровительной направленности на базе МОУ гимназии №15: Волгоградская региональная общественная организация «Спортивный клуб «Торнадо» (секция «Тхэквандо»); МБУ СДЮСШОР № 16 Советского района г. Волгограда (секция «Баскетбол»).

Вывод: Система воспитательной работы способствует

- удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- созданию каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечению духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организации досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Основным средством достижения поставленной цели является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенного в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности. Поэтому деятельность социально - психологической службы гимназии и направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют такие специалисты как: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, уполномоченный по правам ребенка, инспектор по охране прав детей, классные руководители.

Основной **целью** работы коллектива гимназии по психолого – педагогического сопровождению является создание благоприятного психологического климата как основного условия развития, саморазвития и социализации личности каждого субъекта образовательного процесса.

Основные задачи:

- 1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- 2) развитие индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, склонностей, др.);
- 3) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется прежде всего организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- 4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям (законным представителям), учителям.

Основные направления работы:

- диагностическое направление;
- консультирование;
- развивающее и коррекционное направление;
- профилактическое направление;
- просветительское направление;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- методическое направление.

Сотрудники для повышения безопасности и комфортности образовательного процесса ведут следующую работу в рамках **диагностического, консультативного и коррекционно-развивающего** направлений:

- в сентябре-октябре в первых классах проводится работа по адаптации учащихся (развивающие занятия по адаптации «Я - школьник», «Тропинка к своему я», мониторинг психологической готовности к принятию социальной роли «ученика» учащимися 1-х классов,

разработка рекомендации для классных руководителей, родителей. По итогам работы составляется справка-заключение, информация доводится до родителей учащихся на родительских собраниях);

- в октябре-ноябре проводится работа по адаптации учащихся пятых классов к принятию новой социальной роли, психологической готовности к обучению в среднем звене (мониторинг психологической готовности учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене, адаптационные занятия «Я - пятиклассник», разработка рекомендаций для классных руководителей, родителей. По итогам работы составляется справка-заключение, информация доводится до родителей учащихся на родительских собраниях);

- в октябре-ноябре проводится социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, с использованием интернет-ресурсов, с целью оказания помощи в социализации ребенка в обществе (законные представители и учащиеся дали письменное согласие на прохождение тестирования, по итогам были разработаны рекомендации для учащихся и родителей);

- в ноябре-декабре проводится анкетирование среди учащихся 8-11 классов с целью выявления уровня суицидальных наклонностей несовершеннолетних. О результатах тестирования составляется сводная таблица по классам, разрабатываются рекомендации для учащихся, родителей, классных руководителей, приглашаются родители (законные представители) на индивидуальные консультации.

- в январе среди учащихся 9,11 классов проводится анкетирование «Психологическая готовность учащихся к ГИА/ЕГЭ» (проводится анкетирование, составляется справка-заключение, разрабатываются рекомендации для учащихся, педагогов, родителей по психологической готовности к экзаменам)

- в феврале-марте среди учащихся 2-4, 6-7 классов проводится мониторинг с целью выявления уровня тревожности учащихся. О результатах тестирования составляется сводная таблица по классам, разрабатываются рекомендации для учащихся, родителей, классных руководителей, приглашаются родители (законные представители) на индивидуальные консультации.;

- в апреле проводится работа по адаптации учащихся 4 классов к принятию новой социальной роли, психологической готовности к обучению в среднем звене (мониторинг психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене, разработка рекомендаций для классных руководителей, родителей);

- в течение года среди учащихся проводятся индивидуальные диагностические мероприятия (по запросу родителей, педагогов, администрации ОУ), с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся, семейное воспитание.

В рамках **профилактического и просветительского** направлений работы с родителями, учащимися и педагогами ведется работа по направлениям профилактики:

- *суицидального поведения;*

- *правонарушений и безнадзорности;*

- *экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;*

- *жестокости обращения с детьми;*

- *наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;*

- *половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;*

- *безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.*

Работа в данных направлениях осуществляется совместно со **службами системы профилактики**: ПДН ОП №6, ГУЗ «ДКП №31», ГКУСО «СЦСОН», МУ «Молодежно - подростковым центром Советского района Волгограда» и муниципальным учреждением социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум», РНК Советского района.

МОУ гимназия №15 принимает активное участие в профилактических мероприятиях в соответствии с планами работы ОУ, Советского ТУ ДОАВ, КДН и ЗП Советского района Волгограда.

Профилактические мероприятия, проводимые в МОУ гимназии №15, направленные на формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю,

установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры, профилактику суицидальных настроений среди подростков, правонарушений и безнадзорности, экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений включают в себя:

-целенаправленное обучение учащихся МОУ гимназии №15 противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную точку зрения, уметь говорить - "Нет» - наркотическим и психотропным веществам;

-обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса, служб и ведомств системы профилактики в организации профилактической работы;

-проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях установок здорового образа жизни, профилактику наркомании и вредных привычек, суицидальных намерений у детей и подростков, жестокого обращения с детьми, правонарушений и преступлений, половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних с сети Интернет;

-проведение непосредственно профилактических игр, бесед, коллективных дел, образовательных и воспитательных событий, месячников и дней профилактики и др. мероприятий согласно Плану работы МОУ гимназии №15;

-проведение мониторинга социального контингента учащихся МОУ гимназии №15 и другую работу по данному направлению;

Ежегодно на начало учебного года в МОУ гимназии №15, с целью организации занятости учащихся в свободное от уроков время проводится акция «Найди себя» для информирования учащихся и их родителей об учреждениях дополнительного образования района и города, распространяются буклета для учащихся и родителей «Чем заняться, кроме школы?».

В течение учебного года МОУ гимназии №15 проводятся:

- ежегодная акция «Сообщи, где торгуют смертью?» (оформление стенда, информация на сайте образовательного учреждения, распространение памяток);

- социально-педагогические акции «Лента жизни», «ЗОЖ», «Почта доверия», «Телефон доверия» и др.

- разработка и распространение буклетов и листовок среди учащихся, родителей (законных представителей), педагогов («Мы в ответе за свои поступки», «Признаки того, что подросток употребляет ПАВ» и др.);

- рейды «Свободное время подростка» (каникулярный период);

- родительские собрания в 1-11 классах, с рассмотрением вопросов о формировании в семьях установок здорового образа жизни, профилактике наркомании и вредных привычек, правонарушений и преступлений, жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних с сети Интернет, об административной ответственности несовершеннолетних, в том числе по ст. 20.20. Ко АП РФ;

- тематические профилактические месячники «Взгляд в будущее» (с 1 октября по 31 октября), по профилактике правонарушений и безнадзорности (с 1 апреля по 30 апреля).

В рамках проведения месячников, направленных на профилактику и предупреждение употребления наркотиков и других психоактивных веществ, правонарушений и преступлений, безнадзорности, экстремизма и терроризма, суицидальных настроений в подростковой среде, жестокого обращения с детьми, пропаганду здорового образа жизни и формирование у учащихся позитивных жизненных навыков и умений:

-классные часы в 1-11 классах «Закон един для всех», «Гимназия – территория здоровья», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровая гимназия – здоровая нация», «Ваше здоровье в ваших руках», «Спайс – путь в бездну», «За все отвечаю сам!», «Здоровый образ жизни. День Здоровья»;

-социально-педагогическая акция «Адвокат для ребят»;

-видеолектории с использованием материалов Общественной организации «Общее дело»: «История одного обмана», «Наркотики. Секреты манипуляции» для учащихся 9-11 классов; «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение», для учащихся 3-8 классов;

- выступление волонтеров школьной службы медиации «Протяни руку сверстнику»:

- театрализованное представление о здоровом образе жизни «Ах! Ох!»;

- театрализованное представление «Я! Ты! Он! Она! – Мы здоровая страна!»;
- выступление по вопросам «Ответственное поведение учащихся», «Мои права, мои обязанности», «День правовых знаний».

-этапные игры «В здоровом теле – здоровый дух» для учащихся 1-4 классов;

-социологический опрос учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) «А Вы знаете, что такое ЗОЖ?»;

-профилактические занятия педагога-психолога, социального педагога («Полезная альтернатива», «Выбор...», «Здоровый образ жизни» и т.д.);

-флеш-моб «На зарядку становись!»;

-спортивные соревнования «Веселые старты» среди учащихся 1-7 классов.

В рамках межведомственного взаимодействия в ходе месячников, Дней профилактики, Дня здоровья, тематических недель проведены:

- профилактические беседы специалистом Ягуповой В.В. отдела 2 Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области с учащимися 9 классов об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за потребление и распространение наркотических или иных одурманивающих средств;

- профилактические беседы инспекторами ПДН ОП №6 с учащимися 5-11 классов по вопросам «Ответственность несовершеннолетних за совершения правонарушений, предусмотренных ст. 20.20. Ко АП РФ»;

- профилактические занятия специалиста по работе с молодежью ЦП «Доверие» Березовской Ж.И. с учащимися 7 классов «Трезвая Россия - Сильная Россия»;

- профилактические мероприятия специалистами ЦП «Социум» Беловой Е.В., Григорьевой Н.А. с учащимися 1-8 классов «Школа доверия», этапная игра «Поговорим о ЗОЖ», этапная игра «Маршруты ПАВ»;

- профилактические беседы специалистом центра медицинской профилактики Стрепетковой Е.Б. «О вреде курения. Профилактика ПАВ», с учащимися 9-11 классов;

- профилактические мероприятия специалистами ГБУ ВО «Центра молодежной политики» «ЗОЖ молодого поколения» среди учащихся 7-9 классов;

- профилактические беседы специалистом Центра медицинской профилактики с учащимися 9-11 классов «О вреде курения Профилактика употребления ПАВ»,

- членами «Кибердружины» ВолГУ проведены видеолектории «Как манипулируют нашим сознанием злоумышленники» среди учащихся 7 классов.

- профилактические мероприятия под руководством Чехиной И.С., руководителя Антинаркотического молодежного движения (Центр молодежной политики), с участием волонтеров Антинаркотического молодежного движения: квест-игра «Коридоры зависимости», игра «ЗОЖ», занятия «Профилактика потребления ПАВ» игра «Табу», «ЗОЖ молодого поколения» для учащихся 7-9 классов;

- профилактические беседы психолога ГБУЗ «ВОКНД» Эм А.В. с учащимися 9-11 классов по вопросу «Профилактика употребления ПАВ»;

- профилактические беседы секретаря КДН и ЗП Советского района Мавриной Л.Н. с учащимися 7-11 классов по вопросу ответственного поведения несовершеннолетних, в том числе по вопросу ответственности по ст. ст. 20.20. (потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах);

- профилактические беседы психолога ГУЗ «КДП №31» Прикуль Л.В. по вопросам «Профилактика дезадаптивного поведения подростка» с учащимися 5-6 классов, «Профилактика стрессовых расстройств у подростков» с учащимися 9 классов;

- профилактическое занятие волонтерами областного центра «СПИДиИЗ» «Нет зависимости» для учащихся 10 классов;

- профилактические беседы специалистом Центра медицинской профилактики с учащимися 9-11 классов «О вреде курения»;

- профилактическая беседа юриста ЦП «Доверие» Дегтяренко Д.Р. с учащимися 5 классов «Закон для детей», охват 60 человек;

- профилактическая игра КВИЗ для учащихся 5-6 классов «Пропаганда ПДД», проведенная специалистом МУ «Социум», охват 50 человек;
- профилактические беседы Мавриной Л.Н., секретаря КДН и ЗП Советского района Волгограда с учащимися 5 классов «Об административной ответственности несовершеннолетних», охват 50 человек;
- профилактическое занятие с учащимися 8 классов Березовской Ж.И., специалиста по работе с молодежью МУ «МПЦ Советского района Волгограда» СЦ «Доверие» на тему «Подросток и правонарушение», охват 55 человек;
- профилактические беседы Алифанова А.С., специалиста по работе с ОУ ВДПО с учащимися 1-4 классов «Чтобы новый год был всем в радость!», охват 210 человек;
- профилактические занятия с учащимися 9 классов Неукопклонной А.К., специалиста по работе с молодежью МУ «ПМЦ Лидер» «В мире законов», охват 50 человек.

Охват участников профилактическими мероприятиями в МОУ гимназии №15, составляет 664 человека из 664 обучающихся МОУ гимназии №15.

Вывод:

Система работы психолого-педагогического сопровождения в МОУ гимназии №15 способствует:

- созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется прежде всего организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- оказанию своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям (законным представителям), учителям.
- организации досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

IV. Качество предоставления образовательных услуг

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности гимназии

Классы	Количество классов/учащихся		
	на 01.09.2017-2018 учебного года	на 01.09.2018-2019 учебного года	на 01.09.2019-2020 учебного года
1-4 классы	13/356	12/299	12/293
5-9 классы	13/343	13/317	13/316
10-11 классы	2/58	2/59	2/53
итого	28/757	27/675	27/662
средняя наполняемость	27	25	24,5

Основным критерием образовательной деятельности гимназии является показатель качества знаний в ОУ.

2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (230чел.)	43	131	174 76%	2-4 классы (243 чел.)	44	126	170 - 70%
5-9 классы (313 чел.)	51	132	183 58,5%	5-9 классы (339чел.)	50	132	182 - 54%
10-11 классы (56 чел)	15	27	42 75%	10-11 классы (58 чел)	12	28	40- 69%
Итого	109	290	399	Итого	106	286	392 -

(599чел.)			66,7%	(640 чел.)			53,5%
-----------	--	--	-------	------------	--	--	-------

2018-2019 учебный год			
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (162 чел.)	21	82	106 - 64%
5-9 классы (320чел.)	31	128	159 - 50%
10-11 классы (55 чел)	18	26	44- 80%
Итого (537 чел.)	70	236	306 -57%

Анализ результатов обучения на конец 2019 года

Классы	Количество учащихся на 01.09.2019	Количество учащихся на 28.12.2019	Данные на 28.12.2019 учебного года														
			Категория		Форма			Успеваемость									
			ОВЗ	Дети-инвалиды	Находятся на дом. обучении	Экстернат*	Семейное обучение*	Обучаются на «отлично»	Обучаются на «хорошо»	Не успевают	Не успевают по русскому языку	Не успевают по математике	Не успевают по др. предметам	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)		
1а	26	26		1													100
1б	24	24						1									100
1в	25	25															100
2а	28	29															100
2б	26	26															100
3а	25	25							5	13						72	100
3б	24	24						1	5	12						71	100
3в	19	19						1	2	8						53	100
3г	19	18		1					2	9						61	100
4а	29	29		1					3	13						55	100
4б	21	20		1	1				1	13						70	100
4в	27	27							3	14						63	100
1-4 классы	293	292	0	4	1	0	3	21	82	0	0	0	0	64 от 162	100		
5а	31	31							3	18						68	100
5б	25	26							3	11						54	100
5в	26	26							2	8						38	100
6а	28	28							5	15						71	100
6б	25	26							0	8						28	100
7а	20	21		1					3	11						67	100
7б	22	24								9						38	100
7в	18	18							1	8						50	100

8а	26	26						4	9					50	100
8б	29	29						6	9					52	100
9а	25	25						3	14					68	100
9б	18	17						1	2					18	100
9в	23	23						0	6					26	100
5-9 кл асс ы	316	320	0	1	0	0	0	31	128	0	0	0	0	49,7	100
10а	26	27						7	13					74	100
11а	27	28						11	13					86	100
10-11 кл асс ы	53	55	0	0	0	0	0	18	26	0	0	0	0	80	100
По М ОУ	662	667	0	5	1	0	3	70	236	0	0	0	0	57 от 537 чел	100

Качество подготовки выпускников гимназии.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 50 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 50 учащихся, все они по результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Всего же 29 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 58% всех выпускников.

Допуском к государственной итоговой аттестации в 2019 году для учащихся 9 классов стали результаты итогового собеседования по русскому языку, которое успешно прошли все учащиеся гимназии.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2018-2019 учебном году

	9А класс			9Б класс			всего		
	а	г	русский язык	а	г	русский язык	а	г	русский язык
Количество сдававших	26	26	26	24	24	24	50	50	50
Получили оценку:									
5	5	3	14	2	2	6	7	5	20
4	19	20	10	15	17	11	34	37	21
3	2	3	2	7	5	7	9	8	9
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подтвердили годовую оценку	15	14	14	14	9	10	29	23	24
Получили оценку выше годовой	7	4	8	9	11	9	16	15	17
Получили оценку ниже годовой	4	8	4	1	4	5	5	12	9
% качества знаний за экзамен	92	88	92	71	79	71	82	84	82
Средний балл за год	4	4,2	4,3	3,5	3,6	3,7	4,1	3,9	4
Средний балл за экзамен	4,1	3,9	4,5	3,8	3,9	4,5	4	3,9	4,5

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года.

Классы	Всего обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены на «4» и «5»	
		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний
2016-2017 учебный год					
9а	18	11	61	11	61
9б	21	8	38	10	48
Итого	39	19	49	21	54
2017-2018 учебный год					
9а	31	20	65	20	65
9б	26	13	50	9	35
Итого	57	33	58	29	51
2018-2019 учебный год					
9а	26	18	69	22	85
9б	24	6	25	12	50
Итого	50	24	48	34	68

Результаты ГИА по предметам

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		"5" (чел.)	"4" (чел.)	"3" (чел.)	"2" (чел.)	
			чел.	%					
2016-2017 уч.г.	Математика	39	39	100	7	32	0	0	4,2
	Русский язык	39	39	100	18	15	6	0	4,3
	Обществознание	39	15	38,5	5	9	1	0	4,3
	Биология	39	13	33	2	7	4	0	3,8
	География	39	13	33	4	3	6	0	3,8
	Химия	39	8	20,5	0	5	3	0	3,6
	Информатика и ИКТ	39	2	5,1	1	1	0	0	4,5
	Английский язык	39	7	18	6	1	0	0	4,9
	Физика	39	3	7,7	0	3	0	0	4
	Литература	39	1	2,6	0	1	0	0	4
История	39	6	15,4	1	3	2	0	3,3	
2017-2018 уч.г	Русский язык	57	57	100	24	21	12	0	4,2
	Математика	57	57	100	18	36	3	0	4,2
	Обществознание	57	36	63	7	26	3	0	4,1
	Биология	57	21	37	7	9	5	0	4,1
	География	57	20	35	5	11	4	0	4,1
	Химия	57	6	11	4	2	0	0	4,7
	Информатика и ИКТ	57	9	16	2	7	0	0	4,2
	Английский язык	57	11	19	8	3	0	0	4,7
	Немецкий язык	57	1	1	0	1	0	0	4
	Физика	57	6	11	2	3	1	0	4,2
Литература	57	1	1	0	1	0	0	4	
История	57	3	5	1	2	0	0	4,3	

2018-2019	Русский язык	50	50	100	0	9	21	20	4,2
	Математика	50	50	100	0	6	34	10	4,2
	Обществознание	50	36	72	0	4	26	6	4
	Биология	50	28	56	0	3	17	8	4,2
	География	50	7	14	0	0	6	1	4,1
	Химия	50	10	20	0	1	7	2	4,1
	Информатика и ИКТ	50	6	12	0	2	3	1	3,8
	Английский язык	50	5	10	0	1	2	5	4,5
	Физика	50	3	6	0	0	3	0	4
	Литература	50	2	4	0	0	2	0	4

По предметам по выбору все учащиеся успешно сдали экзамены в основные сроки ОГЭ, средние баллы по всем сдаваемым предметам в сравнении с 2018 годом остались прежними.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2018-2019 учебном году администрацией гимназии была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.
3. Обучающимися и педагогами гимназии была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2019 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов территориальных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с

обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).
---	---

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету информатика.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2018-2019 учебный год.

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучались 30 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 4 выпускника получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90 - 99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2016-2017	Математика (базовый)	29	29	100	0	0	0	0	0	0	4,4
	Математика (профильный)	29	18	62	0	0	0	0	0	0	45,3
	Русский язык	29	29	100	0	0	2	6,9	0	0	70
	Биология	29	9	31	0	0	0	0	0	0	59,6
	Физика	29	7	24	0	0	0	0	0	0	53
	Химия	29	6	20	0	0	0	0	0	0	61,3
	Обществознание	29	14	48	0	0	1	7,1	0	0	65
	История	29	4	14	0	0	0	0	0	0	63,5
	Литература	29	3	10	0	0	0	0	0	0	66
	Информатика и ИКТ	29	3	10	0	0	0	0	0	0	67,3
	Английский язык	29	4	14	0	0	1	25	0	0	83,5
География	29	1	3	0	0	0	0	0	0	78	
2017-2018	Математика (базовый)	28	28	100	0	0	0	0	0	0	4,5
	Математика (профильный)	28	15	54	0	0	0	0	1	6	44
	Русский язык	28	28	100	0	0	2	7	0	0	67,1
	Биология	28	7	25	0	0	0	0	1	14	46

	Физика	28	4	14	0	0	0	0	0	0	58,3
	Химия	28	3	10	0	0	1	33	0	0	60
	Обществознание	28	18	64	0	0	0	0	0	0	48,8
	История	28	7	25	0	0	0	0	0	0	51
	Литература	28	1	3	0	0	0	0	0	0	84
	Информатика и ИКТ	28	2	7	0	0	0	0	0	0	75,5
	Английский язык	28	5	18	0	0	1	20	0	0	68,6
2018-2019	Математика (базовый)	30	18	60	0	0	0	0	0	0	4,4
	Математика (профильный)	30	12	40	0	0	0	0	0	0	51,3
	Русский язык	30	30	100	0	0	2	7	0	0	71,6
	Биология	30	7	23	0	0	0	0	1	14	49,3
	Физика	30	3	9	0	0	0	0	0	0	51,3
	Химия	30	3	9	0	0	0	0	1	33	51
	Обществознание	30	21	70	0	0	0	0	1	4,7	62,7
	История	30	7	23	0	0	0	0	0	0	52
	Литература	30	1	3	0	0	0	0	0	0	38
	Информатика	30	1	3	0	0	0	0	0	0	48
	Английский язык	30	6	20	0	0	0	0	0	0	78,3
	География	30	2	6	0	0	0	0	0	0	46,5

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Наибольшее количество баллов по русскому языку от 81 балла и выше в 2019 году набрали 7 выпускников (24%), от 70 до 80 баллов – 10 выпускников (33%). 1 выпускник 11 а класса набрал 94 балла, 1 выпускница -96 баллов. Средний тестовый балл по русскому языку 71,6 (вырос на 4,5 по сравнению с прошлым годом). Таким образом, большая часть учащихся - 17 (57%) набрали более 70 баллов на экзамене по русскому языку.

Средний балл по гимназии по русскому языку выше на 2,1 балла по отношению к среднему баллу по РФ (69,5 баллов) в 2019 году. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

Средний балл по математике на базовом уровне незначительно понизился на 0,1 балла по сравнению с прошлым годом, но в сравнении со средним баллом по России (4,1 балла) он выше на 0,3 балла.

Средний балл по математике на профильном уровне составил 51,3 балла, что на 7 баллов выше, чем в прошлом году, но по сравнению со средним показателем по России (56,5 баллов) балл в гимназии ниже на 5,2 балла.

Стоит отметить, что из 12 учащихся, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне, 3 учащихся изучали математику в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне, 9- на профильном уровне. Осознанный выбор учащимися уровня изучения и сдачи предмета математика позволили повысить средний балл по гимназии.

Выпускники гимназии преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По таким предметам по выбору как химия, биология, обществознание трое выпускников набрали баллов меньше установленного минимального балла.

При сравнении результатов гимназии в 2018 и 2019 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, биология, английский язык, история. По предметам же физика, литература, информатика, химия наблюдается незначительное понижение баллов.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО

С 2015 года учащиеся гимназии являются участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР) — итоговых контрольных работ с едиными стандартизованными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. Цель ВПР– обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются МОУ гимназией №15 для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе..

В 2018 году ВПР выполняли учащиеся 4, 5, 6, 7, 11 классов.

предмет	класс	Кол-во участников	Статистика по отметкам в %				Качество %
			2	3	4	5	
математика	4	77	0	3,9	44,2	51,9	96,1
математика	5	52	17,3	40,4	19,2	23,1	42,3
математика	6	57	8,8	47,4	42,1	1,8	43,9
математика	7	56	14,3	32,1	33,9	19,6	53,5
русский язык	4	76	5,3	18,4	53,9	22,4	76,3
русский язык	5	54	7,4	23,6	31,5	31,5	63
русский язык	6	57	3,5	38,6	40,4	17,5	57,9
русский язык	7	58	6,9	39,7	44,8	8,6	53,4
биология	5	54	0	13	48,1	38,9	87
биология	6	60	0	13,3	58,3	28,3	86,6
география	6	61	8,2	55,7	36,1	0	36,1
география	11	15	0	0	73,3	26,7	100
история	5	54	0	27,8	59,3	13	72,3
история	6	59	0	27,1	47,5	25,4	72,9
история	11	23	0	4,3	30,4	65,2	95,6
обществознание	6	58	0	29,3	50	20,7	70,7
обществознание	7	76	0	13,2	55,3	31,6	86,9

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива гимназии является реализация проектной и исследовательской деятельности. Результатом работы образовательного учреждения в данном направлении - активное участие и результативность учащихся МОУ гимназии №15 в конкурсах проектов и конференциях исследовательских работ различного уровня и работа региональной инновационной площадки по развитию одаренности детей.

Итоги реализации проектов были представлены в рамках мероприятий: фестиваль учебных проектов учащихся гимназии «Открываем мир вместе!», гимназическая конференция «Лингвистические изыскания» в рамках методической недели учителей иностранного языка, VI районный конкурс-фестиваль исследовательских работ учащихся

"Экология родного края: проблемы и пути их решения", XVII научно-практическая конференция "Наука. Здоровье. Безопасность", III районный конкурс учебно-исследовательских проектов "Человек в фокусе естественнонаучного знания", районный и городской этапы открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся "Я и Земля", районный и городской этап фестиваля-конкурса исследовательских работ учащихся начальной школы "Я открываю мир», городской этап региональной научно-практической конференции "Современное экономическое мышление, городской творческий конкурс "Гагаринские чтения", городские и областные краеведческие чтения старшеклассников, региональный конкурс проектов по математике (организатор ГАО ДПО «ВГАПО»), всероссийский конкурс исследовательских проектов по предметам для учащихся 5-9 классов, Региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество», Областная конференция школьников "Право в жизни современного человека, Открытый всероссийский конкурс мультимедийных проектов, VII Международная научно-практическая конференция по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи, IV Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения», Международный ученический конкурс проектов "Встреча с Восточной Европой".

	Количество призовых мест в НОУ				
	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1 место	5		17		2
2 место	4	2	15		
3 место	6	2	10		2
участие		6	14		12

Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

Учащиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах, проводимыми различными организациями, университетами.

	Количество призовых мест в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах				
	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1 место	43	12	11	10	23
2 место	20	15	6	4	8
3 место	18	1	10		6
участие	80	51	80	9	93

Из них в олимпиадах, конкурсах, фестивалях регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых под руководством Министерства образования и науки Российской Федерации:

- региональных - более 150 учащихся,
- всероссийских - более 60 учащихся,
- международных – более 60 учащихся.

Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Беззубко Никита (11а класс) стал студентом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет», по физической культуре – Шереметьева Ксения (9а класс), по английскому языку – Сорокина Ксения (10а класс), по географии Пенькова Юлия (9а класс), по биологии – Орлов Дмитрий (10а класс).

Беззубко Никита, учащийся 11 класса, награжден именной стипендией Волгоградской области (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 1011 от 17.10.2018).

Запевалова Мария, учащаяся 9 класса, стала Чемпионом Волгоградской области по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19», призером (2 место) полуфинала по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19», проходившем в г.Ростове.

Барабанова Мария, учащаяся 7 класса, стала победителем Международного ученического конкурса проектов "Встреча с Восточной Европой", проводимом Министерством школьного образования земли Нордрейн Вестфалия Германии, и награждена грамотой и ценным призом.

V. Востребованность выпускников гимназии

Учебные годы	Количество выпускников	Количество учащихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в МОУ гимназии №15	% поступивших в ВУЗы по профилю обучения в МОУ гимназии №15
2016-2017	29	18	62
2017-2018	28	23	82
2018-2019	30	26	87

Из 50 учащихся, завершивших уровень основного общего образования 28 обучающихся подали заявление на продолжение обучения в 10 классе МОУ гимназии №15, остальные учащиеся поступили на обучение в средние профессиональные образовательные организации.

VI. Внутреннее оценивание качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество содержания образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся;
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала гимназии;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок гимназии различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МОУ гимназии №15 за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.

Важнейшим показателем качества образования гимназии является показатель удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса. В 2019 году проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса. Общая выборка исследования составила 202 человека из них

-не удовлетворены качеством предоставляемого гимназией образования - 0 чел.,

-частично удовлетворены - 14 чел.

-удовлетворены полностью - 188чел.

В 2019 году МОУ гимназия №15 прошла независимую оценку качества условий оказания услуг организациями, проводимую Общественным советом при администрации Волгограда по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования и культуры. По результатам независимой оценки МОУ гимназия №15 заняла 156 место в Российской Федерации среди 38256 организаций, 17 место в городе-герое Волгограде среди 615 организаций.

Более подробную информацию по результатам независимой оценки качества условий можно получить на сайте bus.gov.ru

VII.Кадровое обеспечение.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Вакансий нет.

Показатель	Кол-во чел	%
Всего педагогических работников (чел.)	46	100
Укомплектованность штатов педработников (%)		100
Внешних совместителей	1	2
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	42	91
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	9
количество педагогов, имеющих базовое	46	100

образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам			
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	16	35
	первую	16	35
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		14	30
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		46	100
Имеют отраслевые награды	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	2
	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	6
	почетная грамота Министерства образования РФ	7	15
Возрастной состав	моложе 25 лет	5	11
	25-29 лет	3	7
	30-34 года	4	9
	35-39 лет	3	7
	40-44 года	5	11
	45-49 лет	6	13
	50-54 года	9	20
	55-59 лет	3	7
	60-64 года	2	4
65 и более	2	4	
Педагогический стаж	до 3 лет	8	17
	от 3 до 5 лет	1	2
	от 5 до 10 лет	2	4
	от 10 до 15 лет	3	7
	от 15 до 20 лет	2	4
	20 и более	29	63

Проведённый анализ кадрового обеспечения гимназии позволяет сделать вывод, что в МОУ гимназии №15 работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодые учителя, имеющие небольшой опыт работы, имеют педагогов-наставников, которые оказывают им индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией.

Большое внимание в гимназии уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в гимназии организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

В 2019 году 25 педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Педагогические работники МОУ гимназии № 15 в 2019 году участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

ФИО педагога	Название конкурса	результат
Костина Оксана Юрьевна	Районный конкурс методических разработок "Урок? Урок! Урок", номинация "Я иду на урок"	2 место
Неженцева Анна Алексеевна	Районная приключенческая игра «ФОРТ БОЯРД» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда	победитель
Смирнова Анна Андреевна	VIII городской фестиваль "Дни немецкой культуры-2019" в номинации "Методическая разработка"	2 место
Трунова Антонина Васильевна	VIII городской фестиваль "Дни немецкой культуры-2019" в номинации "Методическая разработка"	1 место
Фадеева Татьяна Викторовна	VIII всероссийский конкурс "Сотворение" (агентство образовательных и творческих проектов)	диплом участника
Смирнова Анна Андреевна	Международный творческий конкурс для педагогов "Методическая разработка по ФГОС" от проекта www.myartlab.ru	3 место
Васильева Светлана Геннадьевна	Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов "Призвание", номинация "Деятельность по реализации ФГОС"	1 место
Сидорина Ирина Вячеславовна	Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов "Призвание", номинация "Подготовка к ГИА"	диплом, 1 место
Лемисева Лидия Михайловна	Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов "Призвание"	Диплом, 2 место
Бабаян Юлия Юрьевна	Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов "Призвание"	Диплом 1 степени
Фадеева Татьяна Викторовна	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников в воспитательном и образовательном процессе»	1 место
Фадеева Татьяна Викторовна	XII всероссийский педагогический конкурс "Секреты педагогического мастерства"	2 место
Комиссарова Ирина Юрьевна	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей "Дорожная карта" по формированию и введению национальной системы учительского роста"	Диплом 1 степени
Латунова Екатерина Рамильевна	IV Международная научно-практическая конференция "Гамелевские чтения"	Сертификат участника
Трунова Антонина Васильевна	Всероссийское профессиональное тестирование "Независимая оценка квалификации: учитель иностранного языка"	диплом I степени
Потапова Ирина Александровна	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации "Требования ФГОС к среднему общему образованию"	диплом 2 степени
Глухова Надежда Ивановна	Педагогическое тестирование проекта «Знанию», "Гендерная компетентность педагога: здоровье человека и гендерные стереотипы"	сертификат II степени

VIII. Методическая работа

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система

взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне гимназии выступает научно- методическая служба (НМС) – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Направления деятельности научно - методической службы:

1. Информационная деятельность:

2. Диагностико - прогностическая деятельность:

- в области содержания образования,
- в области аттестации педагогических кадров:

Направления и ресурсы для реализации научно – методической работы:

- работа Педагогического совета;
- работа научно-методического совета;
- работа методических объединений;
- продуктивные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров через систему курсовой подготовки, проводимой методистами ГАОУ «Волгоградская государственная академия последипломного образования», систему дистанционного обучения;
- посещение уроков администрацией гимназии;
- работа с вновь прибывшими специалистами, оказание консультационно-методической помощи молодым педагогам.

Методическая тема педагогического коллектива МОУ гимназии № 15: «Повышение профессиональных компетентностей педагогов ОУ как важная составляющая достижения нового качества образования в свете требований ФГОС второго поколения»

Цель научно - методической работы МОУ гимназии № 15 -формирование функционально-грамотной, интеллектуально развитой, высококультурной личности, обладающей глубокими знаниями по профильным дисциплинам, способной к самореализации и самоопределению, на основе современных образовательных технологий»

Работа НМС была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Продолжить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов, использование инновационных технологий для повышения качества образования, совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Продолжить развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- Продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через традиционные отработанные формы методической работы: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

Работа научно-методического совета гимназии. В гимназии функционирует научно - методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и

находится в соответствии с методической темой учреждения. В него вошли научный руководитель - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии ВГАУ ДПО «ВГАПО», директор гимназии, заместитель директора по УВР и ВР, заместитель директора по НМР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог.

Работа научно - методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

В течение учебного года прошло пять заседаний научно методического совета, на которых подводились анализ мониторинга промежуточных и итоговых контрольных работ учащихся гимназии, итоги всероссийских проверочных работ учащихся, итоги работы учителей-предметников по повышению качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки, проводимые учителями гимназии в рамках методических недель анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Учитель	Класс	Предмет	Тема урока
Костина Оксана Юрьевна, учитель начальных классов	3а	Русский язык	Подлежащее
Лемисева Лидия Михайловна, учитель английского языка	11а	Английский язык	Звуки музыки
Бочкова Ольга Геннадиевна, учитель химии и биологии	8а	Химия	Первоначальные химические понятия
Глухова Надежда Ивановна, учитель истории и обществознания	7а	История	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.
Сидорина Ирина Вячеславовна, учитель математики	9а	Математика	Средняя линия трапеции. Решение задач.
Темченко Виталий Николаевич, учитель физической культуры	4б	Физическая культура	Ведение и передача баскетбольного мяча

Также решались вопросы, связанные с планированием и организацией методических семинаров и предметных недель.

Своим опытом учителя школы делились и с коллегами в рамках организованных в течение года семинаров-практикумов:

«Виды деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Организация, характеристика, результаты»

«Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС »

«Интеграция учебной и внеучебной деятельности как способ формирования ключевых компетенций»

Педагоги имели возможность закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения

новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

В ходе семинаров педагоги поделились своими находками, наработками, представили свой опыт на педагогических мастерских.

Рефлексия как этап современного урока	Костюк Мария Владимировна, педагог-психолог
Проектная деятельность как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.	Потапова Ирина Александровна, учитель информатики
Электронные образовательные ресурсы как инструмент повышения качества образования	Трунова Антонина Васильевна, учитель немецкого языка
Работа с текстом как средство формирования метапредметных результатов	Костина Оксана Юрьевна, учитель начальных классов
Творческая деятельность как способ самовыражения и релаксации	Паршина Роза Рашатовна, учитель изобразительного искусства
Использование технологии case-study как средство формирования общеучебных навыков у учащихся	Лемисева Лидия Михайловна., учитель английского языка
Игровые приёмы как средство формирования личностных качеств учащихся	Васильева Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы
Приемы динамического чтения при работе с текстом как средство развития читательской компетенции	Губина Елена Витальевна, учитель начальных классов
Инсценирование на уроках литературного чтения как средство формирования творческой личности	Бережная Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов
Решение задач практического содержания как средство формирования новых математических понятий	Сидорина Ирина Вячеславовна, учитель математики
Использование элементов ТРИЗ на различных этапах урока как средство развития познавательных и творческих способностей учащегося	Черновол Инна Алексеевна, учитель истории и обществознания
Работа в группах как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках	Удодова Зоя Юрьевна, учитель географии
Технология организации ценностно-смыслового диалога на уроках литературы	Скороходова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
Мастер-класс как эффективная технология представления педагогического опыта	Ильина Наталия Ивановна, учитель начальных классов

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно; отмечаются положительные тенденции по распространению опыта работы.

Работа методических объединений учителей гимназии

Структурными подразделениями методической службы гимназии являются методические объединения:

▲ методическое объединение учителей начальной школы. Руководитель – Костина О.Ю.;

▲ методическое объединение учителей русского языка и литературы (Руководитель – Кабалина А.А.);

▲ методическое объединение учителей иностранного языка (Руководитель – Бабаян Ю.Ю.);

▲ методическое объединение учителей математики, информатики, физики (Руководитель – Сидорина И.В.);

Учителя - предметники: история, обществознание и право, мировая художественная культура, риторика, химия, экология, биология, география, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и технология, основы безопасности жизнедеятельности взаимодействуют в рамках работы районных методических объединений.

Методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

В течение 2019 года были проведены методические недели учителей начальной школы, иностранного языка, русского языка и литературы, математики, информатики, физики, психологии. Предметные недели способствовали развитию у учащихся интереса к изучению данных предметов, расширению их кругозора, формированию ключевых компетенций.

Руководители методических объединений планируют работу с молодыми педагогами.

Цели:

1. Формирование у молодых специалистов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и самосовершенствовании, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы;

2. Успешное профессиональное становление молодого педагога.

Задачи:

➤ Изучение технологии современного урока и связанных с этим проблем; повышение методической грамотности молодых специалистов;

➤ Приобретение навыков диагностики получаемых результатов в соответствии с поставленными целями и задачами;

➤ Выработка практических навыков ведения урока через тренировочные занятия, моделирование ситуаций, рефлексивно-ролевые игры;

➤ Развитие творческого потенциала молодых специалистов и формирование навыков научно-исследовательской работы;

➤ Формирование потребностей в профессиональном самовоспитании самовыражении в педагогическом новаторстве.

Руководителем методического объединения систематически оказывалась методическая помощь по проектированию уроков, постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения, формы организации деятельности учащихся.

Заместитель директора по УВР также оказывала методическая помощь молодым и вновь прибывшим учителям по следующим вопросам: правила оформления школьной документации, оформление журналов, конструирование конспекта урока, формулирование целей урока по определенным темам.

Одним из традиционных видов работы методического объединения являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 4 предметных недели: английского языка, начальных классов, предметов естественно – научного цикла, русского языка и литературы, математики.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Таким образом, в 2019 году методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей МОУ гимназии №15, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Реализация региональной инновационной площадки

В 2015 году гимназия получила статус региональной инновационной площадки. Тема программы «Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей», целью которой является поиск, конструирование и реализация эффективных психолого-педагогических технологий выявления, развития и сопровождения мотивированных и одаренных детей в рамках функционирования Центра инновационного опыта учащихся. В 2019 году реализуется – рефлексивно-обобщающий этап. Задача этапа - подведение итогов инновационной деятельности. На заключительном этапе ведется работа педагогов на оформление результатов деятельности выделенных эффективных средствах популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей, продвижения одаренных детей; обосновываются эффективные психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренных и способных учащихся как средства достижения результатов деятельности; проводится диссеминация педагогического опыта учителей гимназии среди коллег Волгограда и Волгоградской области через семинары, мастер-классы.

В апреле 2019 года в МОУ гимназии № 15 рамках работы региональной инновационной площадки «Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей» прошла региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество». В этом году у Конференции был юбилей, так как проходила она в гимназии в десятый раз. В ней приняли участие 210 учащихся из 43 образовательных учреждений Волгоградской области. Обучающиеся школ, лицеев, гимназий, колледжей представили свои исследовательские работы по 10 различным направлениям, как в индивидуальных, так и в коллективных проектах. 43 призовых места – таковы итоги работы педагогов и учащихся Советского района.

В ходе конференции педагоги области поделились опытом работы с одаренными детьми на секции «Я делаю это так...». По итогам Конференции по традиции выпущен сборник тезисов работ участников конференции.

В 2019 году ответственным за реализацию РИП в МОУ гимназии № 15 была презентована деятельность педагогического коллектива в рамках Дня ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (Южные районы Волгограда), на фестивале РИПов.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Объем библиотечного фонда составляет 18994 экз. книг, из них фонд художественной и методической литературы составляет 11560 экз.

Среднемесячная посещаемость – 310 уч.

Книговыдача составляет 8680 экз.

Средняя книговыдача составляет 13 экз./чел.

Главными задачами библиотеки гимназии являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, научной, методической литературой;

- руководство чтением учащихся,

- привитие любви к книге,

- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 662 учащихся, 45 учителей и работников гимназии.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальной школы и учащихся 9-11 классов. Он составляет более 20 книг в месяц. Обращаемость фонда низкая, а книгаобеспеченность высокая, что говорит о недостаточном качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, необходимость реконструкции основного фонда, изменение его качественного содержания цифры по средним показателям полностью подтверждают.

В библиотеке имеются 240 словарей, около 270 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 7434 экз. В 2019 учебном году поступило 2095 экз. учебников. Обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2019 году выдано 7737 экз. учебников, что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 2628 экз., 5-9 классов - 4480 экз., 10-11 классов - 629 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлен бланк-заказ для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, уроков, посвященных Сталинградской битвы, Дню Знаний, для конкурса чтецов. В библиотеке организовывались тематические выставки. Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Был проведен конкурс рисунков по творчеству А. Барто среди учащихся 1-х классов, после чего была организована выставка в библиотеке, которая вызвала интерес у ребят. Организовались мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

1. Городской фестиваль «Дни русского языка»: подбор литературы о русском языке; оформление стенда, посвященного жизни и творчеству О.Н.Трубачева; библиотечный урок «Дневник сталинградца»;

2. Русской речи государь по призванию - словарь. Были проведены беседы и библиотечные уроки посвященные «Дню Словаря»

3. Праздник «Посвящение в читатели» и беседа «Библиотека - город твоих друзей».

4. Поле Чудес по сказкам русских писателей.;

5. Учащиеся начальной школы принимали участие во Всероссийской викторине по творчеству А.Барто и заняли призовые места.

В октябре все учащиеся, родители и сотрудники гимназии участвовали в городской акции «Собери макулатуру-сохрани дерево» - гимназия заняла 2 место.

В начальных классах проведены уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «Знакомство с книжным домом», «Структура книги», «Научно-справочный аппарат книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после мероприятий. Так же учащиеся начальной школы приняли участие в акции «Подари библиотеке книгу», которая проходит в гимназии каждый год, самые активные получают призы.

На базе библиотеки № 25 организовывались беседы и практические занятия для учащихся 10-11 классов по теме «Систематические и библиографические каталоги».

Оказывалась помощь в приобретении необходимой методической литературы для членов педагогического коллектива и учебных пособий для учащихся.

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены рейды и беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях.

Х. Материально-техническая база, информационно-развивающая среда, создание безопасных условий.

Официальный сайт гимназии расположен по адресу: <http://gimnazia15.oshkole.ru>, работает обратная связь через e-mail: ou.gimnazia15@yandex.ru.

В соответствии с требованиями СанПин к оснащению образовательного процесса по предмету «Физическая культура» спортивный зал оборудован необходимым инвентарем. Во дворе гимназии имеются волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки.

В 2019 году компьютерная техника не приобреталась. В учреждении имеется 80 единиц компьютерной техники, из них: стационарных ПК - 27, ноутбуков - 38, моноблоков - 15. Используются в учебных целях – 72, в административных целях – 8. С октября 2019 года в учебных кабинетах 2 и 3 этажей учреждении функционирует локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет. В локальной сети – 42 компьютера, из них: ученических -34; административных -8. Имеется: принтер – 9, сканер - 4, МФУ – 14, проектор - 25, интерактивная доска – 6.

Оборудование соответствует современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

На все компьютеры в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office. Заключен договор с компанией ООО «СК» на продление лицензий на продукты компании Microsoft, лаборатории Антивирус Касперского. Остальное программное обеспечение имеет статус свободного использования.

С 01.01.2019 по 31.12.2019 учреждение работало по договору с ООО «Телеком – Волга» на поставку услуг Интернета, скорость подключения – 4096 Кбит/с). При использовании ресурсов сети Интернет в гимназии осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, в рамках исполнения обеспечения контентной фильтрации установлена программа фильтрации Интернет Цензор 2.1.

В октябре 2019 года в организации установлена локальная сеть на 2-3 этажах в учебных кабинетах. 42 компьютера, входящие в локальную сеть имеют выход в Интернет с 01.12.2019 (поставка услуг Интернета осуществляется ОА «ЭР-Телеком-Холдинг», скорость подключения – 185 Мбит/с (по акту)), контентную фильтрацию осуществляет ПАО «Ростелеком» в рамках выполнения задач федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по обеспечению подключения к сети Интернет социально значимых объектов (далее СЗО) согласно государственного контракта с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Создание единого информационного пространства гимназии.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Официальный сайт гимназии <http://gimnazia15.oshkole.ru> функционирует с целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о гимназии, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц.

В 2019 году в рамках требований открытости и доступности образования МОУ гимназия № 15 осуществляется ведение электронных дневников единой автоматизированной информационно-аналитической системы «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» на сайте <https://sgo.volganet.ru>.

В рамках деятельности по реализации направлений по развитию информационного пространства гимназии на родительских собраниях, педагогических совещаниях рассматривался вопрос «Использование ресурсов сети Интернет для реализации творческих и

интеллектуальных потребностей учащихся», при этом важным пунктом остается информационная безопасность образовательного пространства, соблюдении правил контентной фильтрации, организации родительского контроля.

МОУ гимназия № 15 участвует во всероссийских акциях «Час кода», «Сети и облачные технологии», «Безопасность будущего», «Персональные данные», где учащиеся имеют возможность получить информацию о безопасном поведении в сети Интернет, правилам общения в социальных сетях, Интернет-ресурсах, защите персональных данных, используя которые учащиеся могут развивать свои способности средствами информационных технологий.

Обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Деятельность педагогического коллектива МОУ гимназии № 15 в 2019 году была направлена на улучшение безопасных условий для всех участников образовательного процесса в рамках развития комплексной безопасности образовательной организации.

Комплексная безопасность достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и чрезвычайных ситуаций;
- осуществление пожарного надзора;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- обучение участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения.

Результаты мониторинга за последние три года показывают, что чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории образовательного учреждения не зарегистрировано.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций:			
Чрезвычайные ситуации	Календарный год		
	2017	2018	2019
Пожары	Нет	Нет	Нет
Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
Отключение тепло -, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет

Противопожарное состояние МОУ гимназии № 15 отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Запасные эвакуационные выходы соответствуют противопожарным нормам, очищены, к ним обеспечен, в случае эвакуации, свободный доступ, подвальное помещение очищено от легковоспламеняющихся жидкостей и пожароопасных предметов. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, беспроводная система оповещения «Стрелец - Мониторинг», заключены договора с фирмами, обслуживающими данные системы. Планы эвакуации из здания гимназии соответствуют ГОСТом Р12.2.143-2009 и расположены на всех этаж.

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся и работников в МОУ гимназии №15 введен контрольно- пропускной режим.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию гимназии разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, УМВД, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией гимназии при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В гимназии имеется кнопка тревожной сигнализации, на случай экстренного вызова сотрудников полиции, она находится в рабочем состоянии, ежедневно проверяется сотрудниками гимназии, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале установленного образца. Оборудована система видеонаблюдения, имеется 4 внешних камеры видеонаблюдения по периметру и 4 камеры в здании гимназии, входная дверь оборудована домофоном.

В течение года со всеми участниками образовательного процесса регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Один раз в три месяца проходили тренировки по эвакуации работников и учащихся из здания МОУ гимназии №15 с комплексной проверкой действия системы оповещения о пожаре. Классными руководителями проводились противопожарные инструктажи с учащимися, один раз в месяц (вторая среда месяца) на классных часах проводились занятия по изучению правил пожарной безопасности с регистрацией в журнале установленного образца.

Большое внимание уделялось работе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пропаганде знаний правил дорожного движения:

- организована работа межведомственной комиссии по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма и комиссии МОУ гимназии №15 по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;

- разработаны памятки пешеходу, велосипедисту, родителям, родителям-водителям в соответствии с действующими правилами дорожного движения;

- учащимися совместно с родителями разработаны маршруты безопасного движения детей из дома в МОУ гимназию №15 и обратно.

- проведена акция «Светлячок» по обеспечению учащихся светоотражающими элементами;

В МОУ гимназии №15 разработана и утверждена программа обучения учащихся 1-11 классов правилам дорожного движения. С учетом возраста учащихся в 1-11 классах согласно утвержденному плану, один раз в месяц (четвёртая среда месяца), во время классных часов, по данным программам проводятся занятия по изучению правил дорожного движения, ведется журнал регистрации данных занятий. Ежемесячно проводятся занятия на транспортной площадке, организована работа видеосалона. На последних уроках в 1-4 классах классными руководителями проводятся «минутки безопасности».

Также проводились профилактические занятия, классные часы, акции с учащимися и их родителями. «Внимание - дети!» (сентябрь), «Безопасный маршрут в гимназию» (сентябрь), «Недели безопасности» (март, май, октябрь, декабрь.), Уроки безопасности, выставки рисунков, плакатов, акция «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах!». Были организованы беседы инспектора по пропаганде ОБДПС ГИБДД с учащимися, родителями и педагогами.

Вопросы профилактики ДДТТ рассматривались и на родительских собраниях в 1-11 классах (март, май, сентябрь, октябрь, декабрь), родителям были даны рекомендации по безопасной организации каникулярного времени, безопасной жизнедеятельности на улице и дома, профилактике ДДТП.

В течение 2019 года клуб ЮИД «Светофор» принимал активное участие в районных смотрах и конкурсах по профилактике ДДТТ:

1 место - районный этап Всероссийского конкурс агитколлективов юных инспекторов движения «Светофор -2019»;

3 место – городской смотр - конкурс агитколлективов юных инспекторов движения «Светофор -2019».

Результаты мониторинга данных о детском дорожно-транспортном травматизме учащихся МОУ гимназии №15			
Виды нарушений	Календарный год		
	2017	2018	2019
Ущерб жизни и здоровью, связанных с ДДТТ (по вине ребёнка)	Нет	Нет	Нет
Ущерб жизни и здоровью, связанных с ДДТТ (по вине водителя)	2	Нет	Нет

В гимназии ведется разъяснительная работа по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Обучение учащихся 1–11 классов по вопросам ГО и ЧС проводится в рамках учебных предметов «Окружающий мир» (1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (9, 10 -11 классы), программы «Школа безопасности», в рамках классных часов и внеклассных мероприятий, в ходе проведения объектовой тренировки «День защиты детей». К проведению профилактических мероприятий привлекаются специалисты заинтересованных служб и ведомств.

В МОУ гимназии №15 ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

XI. Выводы.

1. Реализуемое содержание образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 15 Советского района Волгограда» соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. В образовательной организации обеспечивается освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами

3. Учебный план гимназии разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

4. Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы системы внутришкольного контроля, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

5. Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

6. В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

7. Информационно-техническая обеспеченность гимназии позволяет реализовать образовательную программу.

8. Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности гимназии.

Заслушан на Педагогическом совете, протокол №6 от 25.03.2020г.

Директор МОУ гимназии №15



Е.Ю.Ляпина